

البحث باللغة العربية

واقع الإرشاد الأكاديمي لطالبات برنامج إعداد معلمات الطفولة

المبكرة بالتعليم المفتوح - كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة المنيا

* د/ إيمان عبد الحكيم رفاعي عبد الواحد

هدف البحث الحالي إلى دراسة واقع الإرشاد الأكاديمي لطالبات برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة بنظام التعليم المفتوح بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا، وانتهج البحث المنهج الوصفي كما استخدمت الباحثة الأستبانة كأداة للتعرف على واقع الإرشاد الأكاديمي لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا، وطبقت أداة البحث على طالبات الفرقة الرابعة بالتعليم المفتوح، وأسفرت نتائج البحث عن تحقق الخدمات العلمية والأكاديمية بنسبة 0.43، وتحقق الخدمات الإدارية والتنظيمية بنسبة 0.41، ينما تحققت الخدمات الاجتماعية والنفسية بنسبة 0.45، وحصلت الخدمات التشخيصية العلاجية على نسبة 0.48، وفي ضوء النسب السابقة لمحور الأداة يكون نسبة تحقق الإرشاد الأكاديمي الكلية 0.44؛ مما يشير إلى تحققه بدرجة قليلة، وفي نهاية البحث اقترحت الباحثة مجموعة من التوصيات اللازمة لتفعيل الإرشاد الأكاديمي لطالبات التعليم المفتوح بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا.

* مدرس أصول تربية الطفل بقسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة . جامعة المنيا.

Abstract
The Reality of Academic Advising for Early Childhood Teachers Preparation
Program Students, Open University, Faculty of Early Childhood Education, Minia
University.

*** Dr/ Eman Abdul Hakim Rifai Abdul Wahid**

The current research aimed to study the reality of academic advising for early childhood teachers preparation program students, Open University, Faculty of Early Childhood Education, Minia University. The research followed the descriptive approach. In addition, the researcher used the questionnaire as a tool for identifying the reality of academic advising for early childhood teachers preparation program students, Open University, Faculty of Early Childhood Education, Minia University. The questionnaire was administrated to fourth year students, Open University. The results indicated that the achievement of scientific and academic services at the rate of 0.43%, administration and management services at the rate of 0.41%, social and psychological services were achieved at the rate of 0.45 % while diagnostic and intervention services at the rate of 0.45%. In the light of the previous percentages of the tool axis, the researcher concluded that the total rate of academic advising was 0.44 which reflected low achievement degree. Finally, the researcher suggested some recommendations for activating the academic advising for early childhood teachers preparation program students, Open University, Faculty of Early Childhood Education, Minia University.

* Foundations of Child's Education Lecturer, Department of Educational Sciences, Faculty of Early Childhood Education, Minia University